

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Белокатайский район Республики Башкортостан

МБОУ ООШ д.Айдакаево

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от 28.08.2023г
Приказ №85 от «28» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Казыева Т.М.
Приказ №85 от «28» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ д.
Айдакаево

Хафизова Г.А.
Приказ №85 от «28» 08 23 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык»**

для 2-4 классов

**Составитель:
Мухаметшина С.Х
Учитель английского
языка.**

Айдакаево -2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 -4 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» АВТОРЫ - Н.И.БЫКОВА, Д.Дули, М.Д.ПОСПЕЛОВА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2, 3, 4 го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа в каждом классе рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д.Айдакаево;
- Авторской программы Быкова Н.И, Д. Дули, М. Д.Поспелова «Просвещение» «Английский в фокусе» 2021г.
- Учебного плана МБОУ ООШ д.Айдакаево на 2023-2024 учебныйгод;
- Положении о рабочей программе МБОУ ООШ д.Айдакаево;
- Примерной рабочей программы по предмету “Английский язык”

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану:

во 2 классе -2 ч в неделю, всего $2ч \cdot 34 \text{ недели} = 68$ часов, в т.ч. 4 контрольные работы.

в 3 классе - 2 ч. в неделю, всего $2ч \cdot 34 \text{ недели} = 68$ часов, в т.ч. 4 контрольные работы,

в 4 классе -2 ч. в неделю, всего $2ч \cdot 34 \text{ недели} = 68$, в т.ч. 4 контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, проверочных и самостоятельных работ.

.

- Учебно-методический комплект: Н.И.Быкова, М. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
- Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2,3,4 классы. М.: «Просвещение», 2021.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельной работы дома

Список литературы, использованной при составлении программы

- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2,3,4 классы. М.: «Просвещение», 2021
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2021.

- Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов :
А.В.Коннышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
- Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
- Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). ©ООО «Берг Саунд», 2011.
- С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
- У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
- Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
- Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
- <http://www.bbc.co.uk.children>
- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
- <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- <http://pedsovet.su/load>
- <http://www.school.edu.ru/catalog>
- [.http://metodsovet.moy.su/](http://metodsovet.moy.su/), <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru> и др.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-Росси

-
- ;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты : В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз)

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I might, I'm fine, I'm sorry, It's... Is it...? What's...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can't ride a bike); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a map — maps;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты) Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов)

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river There were mountains in the south);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dliketo ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We wentto Moscow lastyear);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз
- устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Универсальные учебные действия

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том

содержание

2 класс

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания.

Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате.

Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме?

Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура

«Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме «На кухне». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю

кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме

«Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Минипроект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни.

Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”

Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.

С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра

«Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Однем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки. (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 5 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	Вводный модуль	7
2.	Мой дом. Моя семья	11
3.	Мой день рождения.	6
4.	Моя любимая еда.	8
5.	Мои животные.	10
6.	Мои игрушки.	10
7.	Мы любим лето!	18
Итого		68

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль. «Мои буквы»7ч				
1.	Знакомство с английским языком. Формирование произносительных навыков по теме «Приветствие».	1	05.09	
2.	Введение букв английского алфавита: a-h.	1	07.09	
3.	Введение букв i–q. Развитие произносительных навыков.	1	12.09	
4.	Формирование произносительных навыков по теме «Алфавит: r-z»	1	14.98	
5.	Буквосочетания sh, ch. Развитие письменной речи.	1	19.09	
6.	Развитие фонетических навыков. Буквосочетания th, ph.	1	21.09	
7.	Заглавные буквы алфавита. Развитие произносительных навыков.	1	26.09	
Модуль 1 «Мой дом. Моя семья» 11 ч				
8.	Знакомство с новыми друзьями. Формирование навыков говорения	1	28.09	
9.	Мои друзья. Развитие навыков аудирования.	1	03.10	
10.	Моя семья. Формирование лексических навыков.		05.10	
11.	Моя семья. Развитие навыков диалогической речи.	1	10.10	
12.	Изучаем названия цветов. Формирование лексических навыков.	1	12.10	
13.	Мой дом. Формирование лексических навыков.	1	17.10	
14.	Где Чаклз? Развитие навыков говорения.	1	19.10	
15.	Мой любимый дом! Совершенствование навыков говорения.	1	24.10	
16.	Проверочная работа № 1«Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	26.10	
17.	Давайте поиграем! Совершенствование навыков говорения.	1	07.11	
18	Портфолио. Занимательное в школе.	1	09.11	
Модуль 2«Мой день рождения» 6 час				
19.	Сады в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	14.11	
20.	Формирование навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse.”	1	16.11	
21.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1	21.11	
22.	Теперь я знаю! Настольная игра. Обобщение ЗУН по модулю «Мой дом».	1	23.11	
23.	Мой день рождения! Развитие лексических навыков.	1	28.11	
24.	Учимся считать. Развитие произносительных навыков.	1	30.11	
Модуль 3 «Моя любимая еда». 8 час				

25.	Изучаем продукты питания. Совершенствование навыков монологической речи.	1	05.12	
26.	Вкусный шоколад. Формирование лексических навыков	1	07.12	
27.	Моя любимая еда. Формирование навыков говорения	1	12.12	
28.	Любимые блюда. Развитие навыков говорения	1	14.12	
29.	Портфолио. Занимательное в школе.	1	19.12	
30.	Традиционные блюда Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	21.12	
31.	Проверочная работа № 2 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	26.12	
32.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1	28.12	
Модуль 4. «Мои животные» 10 час				
33.	Изучаем животных. Формирование лексических навыков.	1	09.01	
34.	Что умеют делать животные? Развитие навыков говорения.	1	11.01	
35.	Я умею! Развитие произносительных навыков.	1	16.01	
36.	В цирке! Формирование навыков говорения	1	18.01	
37.	Давайте поиграем! Совершенствование навыков диалогической речи.	1	23.01	
38.	Портфолио. Забавное в школе.	1	25.01	
39.	Животные Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	30.01	
40.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”	1	01.02	
41.	Теперь я знаю! Настольная игра.	1	06.02	
42.	Обобщение ЗУН по модулю «Животные».	1	08.02	
Модуль 5. «Мои игрушки» 10 час				
43.	Мои игрушки! Развитие лексических навыков.	1	13.02	
44.	Мои любимые игрушки! Развитие навыков аудирования.	1	15.02	
45.	У неё голубые глаза! Развитие навыков монологической речи.	1	20.02	
46.	Замечательный медвежонок! Развитие навыков говорения.	1	22.02	
47.	Давайте поиграем! Развитие навыков говорения.	1	27.02	
48.	Портфолио. Забавное в школе.	1	29.02	
49.	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.	1	05.03	
50.	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки. Развитие навыков говорения.	1	07.03	
51.	Проверочная работа № 3 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	12.03	
52.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse” Систематизация ЗУН по разделу.	1	14.03	
Модуль 6. «Мы любим лето» 16				
53.	Мои каникулы! Развитие навыков говорения.	1	19.03	
54.	Погода. Формирование лексических навыков.	1	21.03	
55.	Погода. Развитие навыков говорения.	1	02.04	
56.	Одежда. Формирование лексических навыков.	1	04.04	

57.	Одежда. Развитие навыков аудирования.	1	09.04	
58.	Одежда. Совершенствование навыков говорения.	1	11.04	
59.	Волшебный остров. Развитие навыков аудирования.	1	16.04	
60.	Изучаем время года! Активизация навыков говорения.	1	18.04	
61.	Давайте поиграем! Развитие навыков аудирования.	1	23.04	
62.	Портфолио. Забавное в школе.	1	25.04	
63.	Формирование навыков чтения. Чтение сказки.	1	30.04	
64.	Развитие навыков чтения "The Town Mouse and the Country Mouse.	1	02.05	
65.	Проверочная работа № 4 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	07.05	
66.	Обобщение ЗУН по модулю «Мои каникулы»	1	14.05	
67.	Повторение изученного материала курса 2 класса	1	16.05	
68.	Давайте поиграем! Активизация навыков говорения.	1	21.05	
	Итого	68	23.05	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Вводный модуль. «Мои буквы»7ч				
1.	Знакомство с английским языком. Формирование произносительных навыков по теме «Приветствие».	1	05.09	
2.	Введение букв английского алфавита: a-h.	1	07.09	
3.	Введение букв i-q. Развитие произносительных навыков.	1	12.09	
4.	Формирование произносительных навыков по теме «Алфавит: r-z»	1	14.98	
5.	Буквосочетания sh, ch. Развитие письменной речи.	1	19.09	
6.	Развитие фонетических навыков. Буквосочетания th, ph.	1	21.09	
7.	Заглавные буквы алфавита. Развитие произносительных навыков.	1	26.09	
Модуль 1 «Мой дом. Моя семья» 11 ч				
8.	Знакомство с новыми друзьями. Формирование навыков говорения	1	28.09	
9.	Мои друзья. Развитие навыков аудирования.	1	03.10	
10.	Моя семья. Формирование лексических навыков.		05.10	
11.	Моя семья. Развитие навыков диалогической речи.	1	10.10	
12.	Изучаем названия цветов. Формирование лексических навыков.	1	12.10	
13.	Мой дом. Формирование лексических навыков.	1	17.10	
14.	Где Чаклз? Развитие навыков говорения.	1	19.10	
15.	Мой любимый дом! Совершенствование навыков говорения.	1	24.10	
16.	Проверочная работа № 1«Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	26.10	

17.	Давайте поиграем! Совершенствование навыков говорения.	1	07.11	
18	Портфолио. Занимательное в школе.	1	09.11	
Модуль 2«Мой день рождения» 6 час				
19.	Сады в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	14.11	
20.	Формирование навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse.”	1	16.11	
21.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1	21.11	
22.	Теперь я знаю! Настольная игра. Обобщение ЗУН по модулю «Мой дом».	1	23.11	
23.	Мой день рождения! Развитие лексических навыков.	1	28.11	
24.	Учимся считать. Развитие произносительных навыков.	1	30.11	
Модуль 3 «Моя любимая еда». 8 час				

25.	Изучаем продукты питания. Совершенствование навыков монологической речи.	1	05.12	
26.	Вкусный шоколад. Формирование лексических навыков	1	07.12	
27.	Моя любимая еда. Формирование навыков говорения	1	12.12	
28.	Любимые блюда. Развитие навыков говорения	1	14.12	
29.	Портфолио. Занимательное в школе.	1	19.12	
30.	Традиционные блюда Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	21.12	
31.	Проверочная работа № 2 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	26.12	
32.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”.	1	28.12	
Модуль 4. «Мои животные» 10 час				
33.	Изучаем животных. Формирование лексических навыков.	1	09.01	
34.	Что умеют делать животные? Развитие навыков говорения.	1	11.01	
35.	Я умею! Развитие произносительных навыков.	1	16.01	
36.	В цирке! Формирование навыков говорения	1	18.01	
37.	Давайте поиграем! Совершенствование навыков диалогической речи.	1	23.01	
38.	Портфолио. Забавное в школе.	1	25.01	
39.	Животные Великобритании и России. Развитие навыков аудирования.	1	30.01	
40.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse”	1	01.02	
41.	Теперь я знаю! Настольная игра.	1	06.02	
42.	Обобщение ЗУН по модулю «Животные».	1	08.02	
Модуль 5. «Мои игрушки» 10 час				
43.	Мои игрушки! Развитие лексических навыков.	1	13.02	
44.	Мои любимые игрушки! Развитие навыков аудирования.	1	15.02	
45.	У неё голубые глаза! Развитие навыков монологической речи.	1	20.02	
46.	Замечательный медвежонок! Развитие навыков говорения.	1	22.02	
47.	Давайте поиграем! Развитие навыков говорения.	1	27.02	
48.	Портфолио. Забавное в школе.	1	29.02	
49.	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.	1	05.03	
50.	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки. Развитие навыков говорения.	1	07.03	
51.	Проверочная работа № 3 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	12.03	
52.	Развитие навыков чтения “The Town Mouse and the Country Mouse” Систематизация ЗУН по разделу.	1	14.03	
Модуль 6. «Мы любим лето» 16				
53.	Мои каникулы! Развитие навыков говорения.	1	19.03	
54.	Погода. Формирование лексических навыков.	1	21.03	
55.	Погода. Развитие навыков говорения.	1	02.04	
56.	Одежда. Формирование лексических навыков.	1	04.04	

57.	Одежда. Развитие навыков аудирования.	1	09.04	
58.	Одежда. Совершенствование навыков говорения.	1	11.04	
59.	Волшебный остров. Развитие навыков аудирования.	1	16.04	
60.	Изучаем время года! Активизация навыков говорения.	1	18.04	
61.	Давайте поиграем! Развитие навыков аудирования.	1	23.04	
62.	Портфолио. Забавное в школе.	1	25.04	
63.	Формирование навыков чтения. Чтение сказки.	1	30.04	
64.	Развитие навыков чтения "The Town Mouse and the Country Mouse.	1	02.05	
65.	Проверочная работа № 4 «Теперь я знаю!» Комплексное тестирование.	1	07.05	
66.	Обобщение ЗУН по модулю «Мои каникулы»	1	14.05	
67.	Повторение изученного материала курса 2 класса	1	16.05	
68.	Давайте поиграем! Активизация навыков говорения.	1	21.05	
	Итого	68	23.05	

Содержание учебного предмета 4 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематический план 4 класс

:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль	«Снова вместе!»	2
1.	«Семья и друзья»	7
2.	«Мой рабочий день»	9
3.	«Вкусная еда!»	6
4.	«В зоопарке»	8
5.	«Где ты был вчера?»	7
6.	«Расскажи сказку»	7
7.	«Памятные даты»	6
8.	«Давайте путешествовать!»	8
9.	Повторение	8
итого		68 час

Календарно-тематическое планирование 4класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту
Вводный модуль «Снова вместе!» 2 час				
1.	Знакомство с новым учебником. Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	05.09	
2.	Повторение лексики по теме «Семья», «Школа».	1	07.09	
Модуль 1. «Семья и друзья» 7 час				
3.	«Одна большая счастливая семья». Развитие умений чтения.	1	12.09	
4.	Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний.	1	14.09	
5.	«Мой лучший друг». Глаголы движения. Развитие умений чтения.	1	19.09	
6.	Числительные от 30 до 100. Развитие умений аудирования.	1	21.09	
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений.	1	26.09	
8.	Англоговорящие страны и города. Развитие умения чтения и говорения.	1	28.09	
9.	Проверочная работа «Теперь я знаю!» Домашнее чтение № 1 «Артур и Раскаль» Эпизод 1.	1	03.10	
Модуль 2. «Мой рабочий день» 9 час				
10.	Учреждения и их местоположение. Развитие умений аудирования.	1	05.10	
11.	Названия профессий. Наречия частотности.	1	10.10	
12.	Употребление в речи структуры «должен что-то делать».	1	12.10	
13.	Виды спорта. Время. Развитие умений аудирования.	1	17.10	
14.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений аудирования.	1	19.10	
15.	Проектная работа № 1 «Кем я хочу стать».	1	24.10	
16.	Домашнее чтение № 2 «Артур и Раскаль» Эпизод 2.	1	26.10	
17.	Контрольная работа № 1. Комплексное тестирование.	1	07.11	
18.	Работа над ошибками.	1	09.11	
Модуль 3 «Вкусная еда!» 6 час				
19.	Продукты. Повторение лексики по теме.	1	14.11	

20.	Фразы этикетного диалога по теме «Еда».	1	16.11	
21.	В магазине. Развитие умений аудирования.	1	21.11	
22.	Традиционные английские сладкие блюда. Развитие умения чтения.	1	23.11	
23.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений аудирования.	1	28.11	
24.	Проверочная работа «Теперь я знаю!» Домашнее чтение № 3 «Артур и Раскаль».	1	30.11	
Модуль 4 «В зоопарке» 8 час				
25.	Забавные животные. Развитие умений чтения и говорения.	1	05.12	
26.	Различие употребления настоящего и длительного времен.	1	07.12	
27.	Описываем животных. Сравнительная степень прилагательных.	1	12.12	
28.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений аудирования.	1	14.12	
29.	Контрольная работа № 2. Комплексное тестирование.	1	19.12	
30.	Работа над ошибками.	1	21.12	
31.	Проектная работа № 2. «Кукушка». Заповедники России.	1	26.12	
32.	Домашнее чтение № 4 «Артур и Раскаль».	1	28.12	
Модуль 5 «Где ты был вчера?» 7 час				
33.	Употребление в речи глагола «быть» в прошедшем времени.	1	09.01	
34.	Порядковые числительные. Развитие умений аудирования.	1	11.01	
35.	Употребление в речи глагола «быть» в прошедшем времени.	1	16.01	
36.	Прилагательные, выражающие чувства и состояния.	1	18.01	
37.	Проектная работа № 3 «Открытка к празднику».	1	23.01	
38.	Празднование дня рождения в Великобритании. Развитие умения чтения.	1	25.01	
39.	Закрепление языкового материала «Теперь я знаю». Домашнее чтение № 5 «Артур и Раскаль».	1	30.01	
Модуль 6 «Расскажи сказку!» 7 час				
40.	Прошедшее время правильных глаголов. Развитие умений чтения и говорения.	1	01.02	
41.	Прошедшее время правильных глаголов Развитие умений говорения.	1	06.02	
42.	Образование вопросительной и отрицательной формы прошедшего времени.	1	08.02	
43.	Важные исторические события. Развитие умений аудирования.	1	13.02	
44.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений чтения и говорения.	1	15.02	

45.	Английский и американский фольклор. Развитие умений чтения и говорения.	1	20.02	
46.	Закрепление языкового материала по «Теперь я знаю». Домашнее чтение № 6 «Артур и Раскаль».	1	22.02	
Модуль 7 «Памятные даты» 6 час				
47.	«Лучшие события». Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	27.02	
48.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	29.02	
49.	«Волшебные моменты». Образование превосходной степени прилагательных.	1	05.03	
50.	Контрольная работа № 3. Комплексное тестирование.	1	07.03	
51.	Работа над ошибками. Домашнее чтение № 7 «Артур и Раскаль».	1	12.03	
52.	Проектная работа №4. «Моя любимая сказка».	1	14.03	
Модуль 8 «Давайте путешествовать!» 8 час				
53.	«Путешествия». Развитие навыков монологической речи.	1	19.03	
54.	Давайте путешествовать! Развитие умений аудирования.		21.03	
55.	«Страны и их флаги». Развитие умений чтения и говорения.	1	02.04	
56.	Занятия на отдыхе. Развитие умений аудирования.	1	04.04	
57.	Планы на лето. Структура «собираться что-то сделать».	1	09.04	
58.	Чтение слов с непроизносимыми гласными.	1	11.04	
59.	Одежда и предметы для отдыха. Развитие умений аудирования.	1	16.04	
60.	Разговор о погоде. Развитие умений аудирования.	1	18.04	
Повторение 8 час				
61.	Традиционная одежда некоторых стран Развитие умений чтения.	1	23.04	
62.	Популярные места отдыха американцев Флорида. Развитие умений чтения и говорения.	1	25.04	
63.	Поездки и путешествия. Развитие умений аудирования.	1	30.04	
64.	Особенности празднования Нового года в Великобритании. Развитие умений говорения.	1	07.05	
65.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие умений аудирования.	1	14.05	
66.	Контрольная работа № 4. Комплексное тестирование.	1	16.05	
67.	Работа над ошибками. Домашнее чтение №7 «Артур и Раскаль». Развитие умений чтения.	1	21.05	
68.	Проектная работа № 4. «Популярные места отдыха».	1	23.05	
	ИТОГО	68		

